

Годовой план работы педагога-психолога лингвистической школы-лицея Ғабит Жанар Ғабитқызы на 2023-2024 учебный год

Цель деятельности: Психологическое сопровождение, оказание помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса, в том числе и в дистанционном режиме. Создание условий для самореализации и успешной социальной адаптации, повышения профессиональной мотивации и формирования социально-зрелой личности обучающихся и слушателей.

Основные задачи:

- Психологическое сопровождение и поддержка учеников для успешной адаптации в новых учебных условиях, социализации и интеграции в общество;
- Способствовать адаптации обучающихся и слушателей к новому образовательному учреждению;
- Создание безопасной образовательной среды, в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательного учреждения;
- Организация социально-психологической поддержки обучающимся и слушателям, оказавшимся в сложном социальном положении;
- Способствовать повышению учебно-профессиональной мотивации обучающихся и слушателей;
- Способствовать формированию ценности здоровья и жизни, безопасного образа жизни обучающихся и слушателей;
- Сопровождение обучающихся и слушателей группы риска и группы суицидального риска, профилактика девиаций;
- Формирование установок толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика стигматизации, буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- Способствовать повышению уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса;
- Способствовать предотвращению вовлечения обучающихся и слушателей в деструктивные группы, субкультуры («группы смерти», религиозные секты, криминальные субкультуры);
- Изучение новейших достижений психологической науки, обмен опытом с другими психологами, повышение квалификации, посещение семинаров, фестивалей, организованных психологическими центрами;

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Диагностическая работа

Цель: Исследование и определение психологических проблем, основных направлений в психологической деятельности.

Задачи:

1. Создание банка валидных методик для психодиагностики особенностей обучающихся и слушателей;
2. Проведение психодиагностики и ее обработка, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций по дальнейшей работе или коррекции;
3. Изучение основных факторов, влияющих на улучшение учебно-воспитательного процесса в колледже;
4. Проведение мониторинговых исследований;
5. Психологическое тестирование в условиях дистанционного обучения с помощью интернет-ресурсов:
<http://www.psychometrica.ru/> <http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>
<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: Разработка рекомендаций и программ по развитию способностей и психокоррекции участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Адаптация обучающихся и слушателей нового набора к условиям образовательного учреждения, рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в адаптационный период;
2. Психологическое сопровождение обучающихся и слушателей с отклоняющимся поведением, работа с «группой риска»;
3. Выявление и устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиации, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
4. Профилактика и предупреждение противоправного поведения обучающихся и слушателей;
5. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
6. Содействие личностному и интеллектуальному росту обучающихся и слушателей, развитию творческих и познавательных способностей;
7. Создание условий для приобретения студентами и педагогами психологических знаний и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
8. Оказание помощи школьникам выпускного класса в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

3. Консультативная работа

Цель: Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по актуальным проблемам. Помощь в разрешении личностных проблем, проблем общения, воспитания.

Задачи:

1. Оказание помощи обучающимся и слушателям, испытывающим психологический дискомфорт и трудности в обучении или общении;
2. Обучение обучающихся и слушателей навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и личностного развития;
3. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся и слушателям, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
4. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся и слушателей или школьных групп;
5. Консультирование родителей по проблемам обучающихся и слушателей, помощь в оптимизации детско-родительского общения;
6. Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ WhatsApp, социальных сетей – VK, и т.п.

4. Просветительская работа

Цель: Повышение социально-психологической культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их информацией социально-психологического характера.

Задачи:

1. Создание нового стенда Социально-Психологической Службы школы-лицея, регулярное обновление актуальной информацией;
2. Подборка бумажных и электронных материалов (буклеты, листовки, шпаргалки и т.д.) для педагогов, обучающихся, родителей с целью повышения уровня психологической компетенции и по запросу;

3. Часы общения с участниками образовательного процесса по актуальным и предложенным темам с целью повышения уровня психологической компетенции и пропаганды достижений педагогической и психологической науки;

5. Организационно-методическая работа

Цель: Анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки.

Задачи:

1. Проведение анализа и оценка эффективности функционирования СПС в школе-лицее;
2. Разработка, организация, проведение исследований и программ для всех участников учебного процесса;
3. Создание и внедрение системы повышения психологической компетентности педагогических кадров;
4. Развитие региональных и профессиональных связей, проведение совместных конференций, акций, семинаров, круглых столов по психологическим и социально-педагогическим проблемам;
5. Систематический анализ актуальных проблем психологической службы;
6. Повышения профессионального уровня с помощью психологических сайтов и информационных ресурсов: <http://www.psychologies.ru/> <https://psy-practice.com/> <http://psychojournal.ru/>

6. Экспертная работа.

Цель: Проведение психологической экспертизы обучающихся и слушателей, по запросу администрации, судов, органов полиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.

Задачи:

1. Участие в деятельности Педагогического совета, с предоставлением информации и отчетов по проведенной работе и данным психологического обследования;
2. Участие в заседаниях УВК с предоставлением информации по рассматриваемому вопросу, ее анализом;
3. Посещение занятий по запросу для разрешения проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и слушателей.

Принципы работы педагога-психолога:

1. «Не навреди!»
2. Конфиденциальность.
3. Добровольность.
4. Личная заинтересованность.
5. Принятие человеком ответственности за свою жизнь.
6. Взаимное доверие.
7. Поддержка.
8. Уважение личности и индивидуальности.
9. Максимальная активность личности.
10. Минимизация негативных последствий.

Направления деятельности:	Составные части направления:	Учебный год, мероприятия по месяцам	Ожидаемый результат деятельности
Диагностическа	Определение степени социальной	Сентябрь-октябрь	Выявление

<p>я работа.</p>	<p>адаптации первокурсников. Методические материалы: определение уровня тревожности по методике Ч.П. Спилберга, проективная методика «Несуществующее животное» или «ДДЧ» (по запросу классных руководителей).</p>		<p>обучающихся и слушателей с явной и возможной дезадаптацией, определение уровня тревожности, тип и её причины. Консультирование и рекомендации по минимизации тревожности учащимся и педагогам.</p>
	<p>Социально-психологическая беседа на тему аддиктивности к табакосодержащим веществам</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Определение степени аддиктивности среди обучающихся с целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антитабачной профилактической работы.</p>
	<p>Определение типа личности, акцентуации характера, поведенческих реакций. Методические материалы: тест-опросник Шмишека (по запросу обучающихся, педагогов).</p>	<p>в течение года</p>	<p>Выявление акцентуаций характера с целью определения избирательной уязвимости в отношении определённых психогенных факторов, а также возможности понимания особенностей поведения и индивидуального подхода для педагогов, родителей.</p>
	<p>Определение среди обучающихся и студентов степени суицидального риска (выявленные ранее посредством тестирования и склонные к суицидальному поведению, совершившие суицидальную попытку, обучающиеся в депрессивном состоянии, пережившие кризисную ситуацию, потерю, горе и т.д.). Методические материалы: Выявление суицидального риска у детей</p>	<p>в течение года</p>	<p>Оказание экстренной психологической помощи, снятие острой фрустрации. Выявление причин суицида, определение просуицидальных и антисуицидальных факторов, индикаторов суицида, оценка ресурсов</p>

	<p>(А.А.Кучер, В.П. Костюкевич); Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); Тест-опросник депрессии Бека; Цветовой тест Люшера; Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова); Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга (по запросу администрации, педагогов, родителей,</p>		<p>суицидента.</p>
	<p>Сопровождение, работа с окружением (семья, близкие, друзья, сверстники, педагогический коллектив), мотивация на сотрудничество и поиск внутренних личностных ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций. обучающихся и студентов, классных руководителей). Определение коммуникативных и организаторских способностей, агрессивности и конфликтности у обучающихся и студентов. Методические материалы: Тест самоактуализации личности (А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина); Личностный опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций (А. Басс, А. Дарки); Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); Копинг-стратегии конфликтного поведения; «КОС-2»; тест на оценку стрессоустойчивости, Тест Люшера; Методика исследования волевой организации личност, (по запросу обучающихся).</p>	<p>в течение года</p>	<p>Определение способа выхода из конфликтной ситуации у тестируемых, уровень коммуникативных, организаторских способностей. Рекомендации и отработка навыков владения конфликтной ситуацией.</p>
	<p>Определение межличностных отношений в группах у учащихся Методические материалы: социометрический тест (по запросу классных руководителей). Предоставление результатов диагностики педагогическому коллективу с необходимыми рекомендациями.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Определение степени сплочённости – разобщённости в группе, выявление соотносительного авторитета членов групп, обнаружение внутригрупповых сплочённых образований во главе с неформальными лидерами с целью выявления динамики внутригрупповых отношений, а также использования полученных результатов для</p>

			повышения их сплочённости и эффективности деятельности.
	<p>Определение степени удовлетворённости результатами труда у педагогов. Уровень комфортности в педагогическом коллективе</p> <p>Методические материалы: тест оценки профессиональной направленности педагога, самооценка, опросник профессионального выгорания, адаптированный Н.Е. Водопьяновой, тест оценки психологического климата в педагогическом коллективе, тест барьеров педагогической деятельности, и т.д. (по запросу педагогического коллектива и администрации). в течение года</p> <p>Определение степени благоприятности социально-психологического климата педагогического коллектива, степень синдрома эмоционального выгорания педагогов и т.д. С целью дальнейшего применения результатов тестирования в работе с педагогами (овладения релаксационными техниками, игровой психотерапии, аутогенными тренировками), предупреждение и профилактика возможных трудностей в работе педагога. Диагностирование родителей, обучающихся и педагогов (по запросу).</p>	в течение года	<p>Предоставление результатов диагностики с необходимыми рекомендациями, по необходимости дальнейшая развивающая психологическая работа.</p> <p>Диагностирование родителей, обучающихся и педагогов (по запросу) с помощью Интернет-ресурсов в условиях дистанционных форм обучения</p>
	<p>Групповые развивающие занятия для школьников С целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива, повышения сплоченности группы, снятие межличностных барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков, овладение навыками совместной командной деятельности, умения координировать свои усилия. Формирование отрицательных установок к явлениям интолерантности в обществе, мотивация к проявлению эмпатии, овладение алгоритмами толерантного общения, Овладение методами активизации мотивации достижения (синдром достижения стремления, навыки поставки перед собой</p>	в течение года	<p>Позитивное эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебных требований. Снятие отрицательных установок к новым требованиям, мотивация на успешность.</p> <p>Повышение уровня коммуникативной и конфликтной компетенций. Работа с сознанием и самосознанием, развитие навыков позитивного</p>

	адекватных и достижимых целей, самоанализ, навыки межличностной поддержки). Адаптационные занятия индивидуального и группового характера (по запросу администрации, педагогов, родителей, классных руководителей).		мышления.
	Развивающая работа с целью позитивного самоприятия и повышения самооценки. Развивающие групповые занятия, с целью профилактики стигматизации, буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости: «Мы против террора!» (анти экстремизм);	январь	Толерантное поведение у обучающихся и слушателей, снижение количества конфликтов на основе национальной, религиозной и личностной нетерпимости, отрицательные установки к экстремизму и терроризму
	«Буллинг как новое проявление подростковой жестокости»; «Взрачиваем доброту в сердце» (примеры из жизни)	Декабрь	Формирование в сознании обучающихся и слушателей установок ценности здоровья и жизни. Чем чреват буллинг, последствия для всего общества в будущем. Вовлечение обучающихся и слушателей в процесс добрых поступков.
	Развивающие групповые занятия по противостоянию влиянию деструктивных групп: «Информационная грамотность»; «Манипуляции. Как противостоять им»	в течение года	Формирование личностных качеств, обеспечивающих психологическую устойчивость человека. Навыки противостояния манипулированию деструктивных групп и субкультур у обучающихся

Разработчик: _____ **Габит Жанар Габитқызы**